|  |
| --- |
| **TOMA DE DECISIONES EN RELACIÓN A LA PROGRAMACIÓN INDIVIDUAL** |

|  |
| --- |
| 1º. SELECCIÓN DE NECESIDADES PERSONALES Y EDUCATIVAS CONSIDERADAS PRIORITARIAS |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ámbito Afectivo – Emocional |  | Ámbito social |
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| 3. | 3. |
| 4. | 4. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ámbito Académico Curricular |  | Ámbito Comportamental |
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| 3. | 3. |
| 4. | 4. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Decisiones en la programación | | |
| Ámbito social | | |
| **NECESIDAD EDUCATIVA DETECTADA**  **OBJETIVOS A LOGRAR** | **ÁREAS Y CONTENIDOS SELECCIONADOS PARA TRABAJAR** | **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**  **RESPONSABILIDADES** |
| **Hacerle sentirse parte del grupo integrándolo en la dinámica general del aula** | Área de Conocimiento del Medio Físico y Social Actividades relacionadas con las salidas programadas al mercado y a la fábrica de pan:   * Asignarle responsabilidad de control sobre sus compañeros (ayudante de la profesora). * Participación en actividades grupales (clasificaciones, planificación...). * Participación en juegos sociales (desempeño de roles de vendedor y comprador). * Realización de las mismas actividades académicas que sus compañeros (**ajustar**). * Trabajos cooperativos (**ayudas**).    Área de Lenguaje Elaboración de descripciones por escrito:   * Realizar enumeraciones y clasificaciones de los productos de una estantería. * Describir oralmente al vendedor (**Guión**). * Describir una rutina de compra-venta. (**pautar**). * Realizar las tareas escritas junto con Mirian (**adiestrar antes**) | Formar grupos estables de dos / tres personas y colocar a Iñigo junto con Mirian.  Dejar constancia escrita en la pizarra de todas las fases de cada una de las tareas e ir tachándolas según vayan siendo completadas.  Proporcionarle ayuda directa por mi parte en las situaciones en las que tiene más dificultad:   * Actividad de planificación de la salida. * Previsión y selección de materiales que necesita para cada actividad. * Trabajos cooperativos. * Respeto de turnos en las sesiones de conversación.   Durante las sesiones de apoyo de esta quincena se **anticiparán** los contenidos conceptuales y procedimentales básicos:   * Clasificaciones por dos / tres criterios. * Funciones comunicativas: cortesía, pedir y dar información, reclamar, rechazar. * La observación y la descripción de cosas, personas y acontecimientos.   Proporcionar refuerzo público ante el esfuerzo y el éxito parcial o total.  Premiar a toda la clase por el éxito de Iñigo. |
| Decisiones en la programación | | |
| Ámbito: | | |
| **NECESIDAD EDUCATIVA DETECTADA**  **OBJETIVOS A LOGRAR** | **ÁREAS Y CONTENIDOS SELECCIONADOS PARA TRABAJAR** | **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**  **RESPONSABILIDADES** |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Seguimiento de la programación | | | |
| Ámbito: Fecha de Evaluación: | | | |
| **NECESIDAD EDUCATIVA DETECTADA**  **OBJETIVOS A LOGRAR** | **CONTENIDOS SUPERADOS** | | **CONTENIDOS PENDIENTES** |
|  |  | |  |
| Evaluaciones, seguimientos y coordinaciones | | | |
| **Fecha de evaluación:**  **Participantes:**  **Decisiones:** | | **Fecha de evaluación:**  **Participantes:**  **Decisiones:** | |
| **Fecha de evaluación:**  **Participantes:**  **Decisiones:** | | **Fecha de evaluación:**  **Participantes:**  **Decisiones:** | |

|  |
| --- |
| Recursos materiales y humanos. Organización |
| **ORGANIZACIÓN DE LOS APOYOS**: Profesores implicados, horarios, áreas, responsabilidades... |
| **MATERIALES DIDÁCTICOS**: necesarios y disponibles, ubicación, elaboración... |