***ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA ALUMNOS CON T.D.A:***

El trastorno por Déficit de Atención ( con o sin Hiperactividad ) se caracteriza por tener problemas :

* Seleccionar la información más importante .
* Comenzar actividades.
* Mantener la atención hasta completar la tarea.
* Prestar atención a dos estímulos a la vez ( escuchar la explicación y tomar notas ).

En los alumnos con TDA es necesario establecer medidas educativas que se adapten a su estilo educativo.

* **ADAPTACIÓN CURRICULAR:**
* AJUSTE O MODIFICACIÓN DEL CURRICULO CON EL OBJETIVO DE DAR RESPUESTA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ALUMNADO.
* MODIFICACIONES QUE SE REALIZAN SOBRE EL DISEÑO CURRICULAR(OBJETIVOS, CONTENIDOS, METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN) CON EL FIN DE ATENDER A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LOS ALUMNOS.

 **Adaptaciones de los elementos básicos del currículum.**

* *Adaptaciones metodológicas.*
* *Adaptación del tipo de actividades .*
* *Adaptaciones en la evaluación.*
	+ A.C . NO SIGNIFICATIVAS :

Modifican elementos no prescriptivos o básicos del currículo:

-tiempo.

-actividades.

-metodología.

-técnicas e instrumentos de evaluación.

***Rasgos específicos de estas adaptaciones :***

**-Tiempo:**

Proporcionar más tiempo para realizar las actividades propuestas o las pruebas de evaluación ( programar en la hora anterior al recreo y utilizar este período extra ).

-**Actividades:**

Hay que secuenciar las tareas a realizar ( fragmentarlas en segmentos). Es recomendable dividir las tareas en etapas breves para ajustar trabajo/atención. Organizar la ejecución de las tareas por etapas e incluso valorar la posibilidad de que puedan ser completadas en diferentes horarios.

Permitir que pueda elegir entre diferentes tareas .

Asignar menos cantidad de ejercicios ( establecer mínimos ).

Hacer preguntas frecuentes y secuenciadas con marcadores temporales .Ej. ¿por dónde empezamos ¿, ¿ y después de esto, qué viene?.,etc,,,

**-Metodología.**

\*Brevedad: actividades de corta duración; dividir una tarea compleja o larga en varias más cortas.

\*Variedad: presentar las actividades con diferentes recursos para evitar la repetición. Actividades novedosas y diversas sobre un mismo contenido y que exijan actividad mental.

\*Nivel de dificultad: actividades que se puedan realizar solo o con poca ayuda.

\*Organización: favorecer rutinas con uso de agendas o listas.

\*Metodología metacognitiva: enseñar la manera de conducir el pensamiento ( verbalizar los pasos que hay que seguir en cualquier aprendizaje )

**-Técnicas e instrumentos de evaluación:**

\*Conocer el calendario de exámenes .

\*Adaptar la estructura y formato de las pruebas : preguntas cortas , preguntas alternativas , completar .

\*Programar las pruebas de evaluación en la hora anterior al recreo y utilizar este período extra .

\*Fragmenta la evaluación por actividades ( si son 10 preguntas , permitir la 1º vez 5 y la segunda el resto ).

\*No utilizar exclusivamente pruebas escritas , también orales y/o trabajos de investigación.

**Cuidar las condiciones físicas del aula:**

\*Garantizar la ausencia de ruidos y/o estímulos distractores.

\*Delimitar claramente los tiempos de trabajo individual concentrado ( principio y fin ).

\*Ubicación en el aula: delante o muy cerca del profesor .

\*Buscar un compañero que ofrezca modelos adecuados de atención y trabajo .

\*Utilizar estrategias para captar y mantener la atención: al presentar la tarea dar instrucciones y/o explicaciones relacionadas con ella; cerciorarse de forma individualizada de las comprensión de las consignas dadas.

\*Utilizar la pizarra para destacar en ella los puntos clave : conceptos, secuencias de acciones .

\*Utilizar estrategias prosódicas ( gesticular, entonación exagerada ,…).

\*Mantener constante contacto visual .