**ANÁLISIS FUNCIONAL DE LA CONDUCTA**

**Cuestionario a padres y/o profesores**

**(R. Fernández Ballesteros y J.A.I. Carboles. Adaptación.)**

**1º. DATOS PERSONALES.**

Nombre y apellidos: Fecha de nacimiento: / /

Nombre del padre: Edad: Profesión:

Nombre de la madre: Edad: Profesión:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Número de hermanos: |  | Edades: |  |  |  |  |  |  |  |
| Estudios o desempeños |  |  |  |  |  |  |  |

Otros familiares que vivan en el mismo domicilio:

**2º. DATOS ACADÉMICOS.**

|  |
| --- |
| Nivel de escolarización actual |
| **Educación Infantil** | **Educación Primaria** |
| 1º | 2º | 3º | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º |

|  |
| --- |
| Repeticiones de curso |
| **Educación Infantil** | **Educación Primaria** |
| 1º | 2º | 3º | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º |

Número de alumnos en el aula: niños: niñas: TOTAL:

|  |
| --- |
| Apoyos o refuerzos que se le prestan |
| Tipo de apoyo | S/S | Tipo de apoyo | S/S |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**3º. DATOS RELEVANTES SOBRE LAS CONDUCTAS**

**A) Descripción** *(Hay que lograr descripciones concretas y objetivas pidiendo, por ejemplo, que reconstruyan el último incidente acaecido. ¿Qué ocurrió entonces, en ese momento?)*

* ¿Cómo se da la conducta problemática?.
* ¿Qué hace el niño/a exactamente cuando actúa de esa manera?.
* ¿Qué cosas dice?

**B) Exploración de las tasas de conducta.**

* ¿Con qué frecuencia ocurre la conducta problemática en la actualidad?: ¿Alrededor de cuántas veces al día (por hora) (por semana)?.
* ¿Podría decirse que el problema se da ahora con mayor, igual o con menor frecuencia que antes?.

**C) Exploración funcional**

**3.1. Circunstancias**

* ¿En qué circunstancias aparece la conducta problemática?: ¿Solamente en casa? ¿Solamente en el colegio? ¿En lugares públicos o cuando el niño está solo?.
* ¿Con qué personas se produce la conducta problemática?.
* ¿Qué hacen las personas en ese momento?.
* ¿Qué otras cosas está haciendo el niño/a en ese momento?.

**3.2. Antecedentes.**

* ¿Qué ocurre, por lo general, inmediatamente antes de que el niño/a muestre la conducta problemática?
* ¿Algún acontecimiento o situación en particular, objetivo o subjetivo, parece iniciar la conducta problemática?.

**3.3. Consecuencias.**

* ¿Qué ocurre, por lo general, inmediatamente después de ocurrir la conducta problemática?.
* ¿Cómo reaccionan las personas que rodean al niño ante su conducta, y con qué consistencia lo hacen?.
* Cuáles son las posibles ventajas y desventajas que el niño/a logra con su comportamiento?.
* ¿Qué consecuencias tiene este comportamiento en su vida en general?

**3.4. Génesis.**

* ¿Cómo apareció la conducta problema? ¿en qué circunstancias y en qué situaciones?
* ¿Parece el niño/a imitar modos de acción de otras personas?.
* ¿Cómo han venido reaccionando las personas que le rodean?.
* Ha habido cambios en el modo de producirse la conducta o en su frecuencia?.
* Si ha sido así; ¿ha habido cambios biológicos, psicológicos o ambientales concomitantes?

**3.5. Intentos de control.**

* ¿Qué han intentado quienes rodean al niño/a para que éste/a no se comporte de esa manera?.
* ¿Durante cuánto tiempo?.
* ¿Han dado esas medidas algunos resultados?
* ¿Se ha intentado alguna otra cosa al respecto?.
* ¿Se han observado intentos del propio niño/a para cambiar su conducta? ¿de qué naturaleza han sido y qué resultado han dado?.
* ¿Cómo han reaccionado quienes le rodean ante tales intentos?

**3.6. Contexto cognitivo.**

* ¿Qué opiniones y actitudes se sustentan sobre la conducta problemática, en particular, y sobre el niño/a, en general?.
* ¿Qué opiniones aparecen respecto a los modos educativos utilizados y a las propuestas del Orientador/a del Centro?.
* ¿Qué opiniones ha manifestado el niño/a respecto a su propia conducta y a los intentos de control por parte de los demás?.

**3.7. Refuerzos.**

* ¿Qué hace el niño con agrado? ¿Cuáles son las consecuencias de estas actividades?
* ¿Qué le gustaría poseer?
* ¿Quién puede satisfacer sus deseos?
* ¿Con quién está a gusto?
* ¿Qué éxitos se han logrado con estos refuerzos? ¿Con qué frecuencia?
* ¿Bajo qué condiciones alcanzan estos refuerzos una conducta deseado?
* ¿Sale perdiendo el niño con una reorganización del reforzamiento tomando como base lo que obtiene hasta ahora?

**Descripción de reforzadores:**

1. **Primarios**: Comida, bebida, tranquilidad, contacto físico...
2. **Secundarios sociales**: alabanza, reconocimiento, contacto ocular...
3. **Secundarios materiales**: juguetes, cromos, materiales de pintura...
4. **De actividad**: Deportes, excursiones, Televisión, música, ordenador...
5. **Internos**: fantasías agradables, sentimientos de orgullo, deber cumplido, ser más rápido, parecerse a un ídolo...

**Otros datos de interés:**