Equipo de Orientación RiojaBaja

Ya soy mayor... ¡y voy al cole!

Inicio de Educación Infantil

Gobierno de La Rioja

Educación, Cultura y Deporte

Psicomotricidad

- Le gusta y necesita realizar actividades de movimiento: correr, saltar, subir y bajar escaleras, arrastrarse, trepar.
- Le cuesta estar quieto mucho tiempo.
- A lo largo de esta etapa mejora su equilibrio y coordinación de movimientos.
- Disfruta manipulando objetos; le atraen las actividades con las manos (pinturas, plastilina, tijeras, construcciones, etc.) aunque no sea muy preciso en su realización.

Proporciónale situaciones en las que pueda correr, saltar, jugar.

Lenguaje

Su vocabulario va aumentando, comienzan a crear frases cortas (p. e.: he comido con los abuelos).

- Pronuncia con soltura la mayor parte de los sonidos, aunque puede seguir cometiendo errores.
- Aún le cuesta dominar los tiempos verbales (p. ej.: no sabo, ha rompido juguete, etc.).
- Es capaz de comprender palabras que no expresa.
- Durante los juegos y otras actividades, es frecuente encontrarle hablando solo.
- Le gustan los cuentos, canciones, refranes...

Háblale con claridad ya no es un bebé.

Autonomía

- Ya pueden desnudarse solos y ponerse prendas sencillas.
- Saben lavarse y secarse las manos, e ir solos al WC.
- Suelen controlar el pis de día y de noche, aunque aún pueden "mojar la cama" por diversas causas (sueños, cambios, situaciones emocionales...).
- Son capaces de comer solos usando aceptablemente la cuchara y el tenedor, aunque se manchen o derramen algo.
- Pueden colaborar en tareas sencillas: recoger sus juguetes, ayudar a poner la mesa...
- A esta edad ya deberían dormir solos en su habitación.

Ayúdale pero no hagas por él lo que puede hacer solo

Desarrollo socio-afectivo

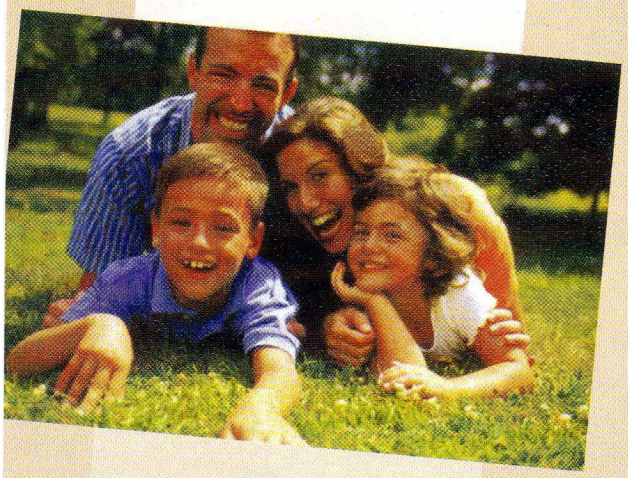
- Cambian muy fácilmente de humor. Son impulsivos, lo que en ocasiones les provoca rabietas, enfados.
- Se centran en ellos mismos y les cuesta renunciar a sus deseos, intereses... Pero son capaces de entender las emociones de los demás.
- Confunden fantasía y realidad, pudiendo aparecer situaciones de temor (miedos).
- Les gusta agradar y buscan la aprobación del adulto para sentirse seguros.
- Empiezan a colaborar y a compartir, incluso los juegos, con los demás.

Evita darle a tu hijo lo que pide y explícale el motivo

Pautas educativas

- Llévale a espacios abiertos, parques, jardines, con juegos variados.
- Facilítale a tu hijo materiales para que pueda recortar, pintar, modelar...

  y déjale que se ensucie.
- Alterna diferentes tipos de actividad; así como períodos de movimiento con los de descanso y tranquilidad.
- Háblale frecuentemente, escúchale y corrígele con naturalidad.
- Acostúmbrate a leerle cuentos, cántale canciones, enséñale dichos, retahílas.
- Responde siempre a sus preguntas.
- Cuando haya aprendido a hacer una cosa por sí mismo, procura no seguir haciéndoselo tú.
- Ayúdale a crear rutinas que favorezcan la realización de las tareas: me levanto, voy al baño, me lavo, desayuno...
- Piensa que el niño necesita un poco de tiempo para ir logrando estas rutinas.
- Utiliza un tono de voz suave; ellos tienden a imitarnos, y si le gritas, él aprenderá a gritarte.



Pautas generales

- *Facilítale ambientes estables y seguros.*
- *Motívale para que tenga conductas adecuadas, y refuerza y elogia sus avances.*
- *Normas: pocas, pero claras.*
- *Mantened coherencia educativa entre los padres.*
- *Evitad comparaciones con otros hermanos u otros niños: todos son diferentes.*
- *A la hora de exigirle tareas, hazlo siempre según sus posibilidades.*

Colaboración con el centro

- *Mantén el contacto con el centro, especialmente con el tutor.*
- *Acude a las reuniones de padres.*
- *Sigue las normas que el centro establezca.*

EQUIPO DE ORIENTACIÓN RIOJABAJA

SEDE CALAHORRA:

Tels. 941 132 507 / 941 135 482

e-mail:eoep.riojabaja.calahorra@larioja.org

SUBSEDE ARNEDO:

Tel. 941 383 680

e-mail:eoep.riojabaja.arnedo@larioja.org